

IDIOMA: ESPANHOL

Área 1

***Obrigatório**

1. E-mail *

2. ÁREA *

Marcar apenas uma oval.

1-CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, CIÊNCIAS AGRÁRIAS, CIÊNCIAS DA SAÚDE

3. NOME DO CANDIDATO *

4. NÚMERO DA INSCRIÇÃO *

5. NÚMERO DO CPF *

Leia o texto e responda as questões a seguir em Português. Todas as questões devem ser respondidas de acordo com o texto. As respostas digitadas neste formulário eletrônico constituirão o ÚNICO documento válido para correção da prova.

Huertos urbanos y periurbanos horizontales-verticales para el fomento de la educación ambiental sostenible

Juan G. Chipantiza-Masabanda

La formación universitaria, en todas sus carreras con énfasis en las relacionadas a las ciencias de la vida, deben procurar el fomento de una mentalidad de optimización y aprovechamiento de los recursos naturales en pro de su preservación, en razón de ser consecuente con prácticas profesionales cónsonas con una visión ciudadana planetaria (Rojas, et al., 2019), centrándose así en una perspectiva de trabajar en reciclaje para evitar la contaminación del medio ambiente como indicador de estilos ecológicos de convivencia social (Ramírez-Nieto, et al., 2019). En las facultades de agronomía debe promoverse el enfoque sostenible en funcionalidad transversal del aprendizaje (Andrade-Andrade, et al., 2019), generándose una pedagogía activa, a fin de formar a los estudiantes con base en la experiencia, promoviéndose competencias como la innovación, emprendimiento, con visión sostenible (Cabrera-Verdezoto, et al., 2017). Se hace necesario el fomento de prácticas ambientales desde la formación universitaria, conociéndose el enfoque ambiental sostenible en razón de una praxis pedagógica experiencial - reflexiva, así como las estrategias posibilitadoras de concretar una sociedad sustentable fundamentada en lo ecológico (Pham, et al., 2019), siendo necesario involucrar a los estudiantes universitarios en la conformación de una perspectiva centrada en la preservación del medio ambiente (Espino-Román, et al., 2015). Tal formación debe ser concebida desde el paradigma de la complementariedad y la teoría del caos, fundamentando la interconexión de las acciones humanas y ambientales como la posibilidad de ser originadas en una determinada zona para afectar otras, esto a partir de lo planteado en el efecto mariposa (Pacheco, et al., 2020), siendo determinante formar para comprender la incertidumbre de un mundo complejo, es así que una práctica ecológica sostenible influirá positivamente en el medio ambiente local con efecto global.

Ante la crisis alimentaria y el deterioro ambiental tanto mundial como en el Ecuador, se promueve la siembra sostenible como una alternativa estratégica para la mitigación a estos problemas, en tal sentido, la práctica de las huertas urbanas y periurbanas se constituyen como una forma de optimizar los recursos naturales renovables y no renovables, enmarcado en un estilo de convivencia social, promoviéndose progresivamente un giro cultural en la sociedad ecuatoriana en virtud de consolidar una ciudadanía con visión sustentable de su entorno ecológico (Clavijo-Palacios y Cuví, 2017), las universidades como extensión de las políticas de Estado, han iniciado un cambio paradigmático en el abordaje de las prácticas profesionales, pudiendo ser replicable esta experiencia a entornos rurales.

En tal sentido, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), sede Orellana-Ecuador, en la carrera de agronomía ha venido implementando la generación de huertos urbanos y periurbanos en razón de promover el enfoque sostenible de educación ambiental, por medio de las prácticas profesionales de los estudiantes. De este modo, se promueve no solo el conocimiento cognitivo, sino, habilidades, competencias, para la transformación del entorno ecológico de la universidad, teniendo la oportunidad de reconocer especies, enfermedades, métodos de propagación, a objeto de plantear alternativas nutricionales orgánicas que interactúan de forma natural en el espacio anti estrés, perciben el aroma natural de las flores y promueven la cosecha de productos frescos para una alimentación saludable, proyectándose un aprendizaje significativo en razón de enseñar la importancia del trabajo en equipo mediante la participación de los estudiantes en vinculación con la sociedad.

Los estudiantes de la Carrera de Agronomía que en la actualidad cursan sus estudios en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Orellana, no pueden formarse solo en conocimientos teóricos impartidos en las aulas, sino que se deben formarse mediante la implementación de métodos didácticos - prácticos que generan interés en los estudiantes por lograr un aprendizaje significativo en función de trascender los retos del mundo global en función de las políticas alimenticias y de sostenibilidad al 2030. La iniciativa responde a problemas de los territorios urbanos como desnutrición, pobreza, desempleo, alimentos de mala calidad, entre otros. El producto generado en el huerto contribuye a que las familias aumentan la cantidad de proteína y calorías consumidas en comparación con las que no realizan tal actividad. Además, se mejoran los paisajes y la estética, por ende, la diversidad biológica se reconecta con la naturaleza y cuando se practica en escala, construye identidades urbanas más sustentables.

La identificación y desinfección de plagas, es un eje transversal en la carrera de agronomía, por ende, los estudiantes al establecer los huertos urbanos como práctica profesional, afinan sus competencias en la detección y erradicación de plagas desde un contexto sostenible, proyectándose además la transferencia de conocimientos a la comunidad para articular proyectos de vinculación social (Bellwood-Howard, et al., 2020). La idea es trabajar en la tecnificación alternativa, es decir, con instrumentos y medios no invasivos o contaminantes que proyecten la unión del conocimiento científico con el empírico de la sabiduría ancestral, situación compleja en favor de promover el paradigma de la complementariedad en el aprendizaje agronómico (Glover, et al., 2019), siendo esta temática favorable para germinar una cultura de abordaje del ecosistema agrícola en razón de una visión sostenible de la sociedad, articulándose con lo planteado por (Pacheco, et al., 2020).

La producción sostenible y sustentable conduce a la conformación de un estudiante con capacidad para diseñar los escenarios agrícolas en función de ser productivos, rentables, con el menor impacto a la naturaleza, y proyectando el consumo de alimentos de calidad en beneficio de la salud, siendo concomitante con una perspectiva cooperativa de economía social (Sumberg, et al., 2020). La educación ambiental sostenible también coadyuva a la conformación de comunidades organizadas para auto gestionar los recursos naturales con los cuales cuenta, potenciando el agrupamiento en organizaciones locales con vinculación al desarrollo de las políticas públicas en función de realizar proyectos productivos bajo una visión sostenible. En consecuencia, se fomenta el liderazgo local en función de alcanzar la conformación de nuevos espacios habitables desde donde se toman decisiones que permiten establecer el buen vivir como paradigma social a partir de la visión cooperativa de trabajo mancomunado (Franchini, et al., 2017).

(Adaptado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000200165&script=sci_arttext)

- 6. QUESTÃO 01 - O que o autor defende em termos de práticas profissionais consoantes com uma visão cidadã planetária? Justifique sua resposta a partir da exposição de dois argumentos presentes no texto. *

7. QUESTÃO 02 – Em seu artigo, o autor menciona dois tipos de pedagogias necessárias para a formação universitária em agronomia: 1 - a pedagogia ativa; 2 - a práxis pedagógica experiencial- reflexiva. Explique-as com base em informações presentes no texto. *

8. QUESTÃO 03 - Estabeleça a relação entre os seguintes fragmentos: 1 - crise alimentar; 2 - deterioração do meio ambiente; 3 - prática de hortas urbanas e periurbanas. Em seguida, elabore um parágrafo articulando esses fragmentos de acordo com as ideias defendidas pelo autor, apresentando, ao final, um argumento conclusivo. *

9. QUESTÃO 04 - De acordo com o texto, os estudantes de Agronomia da Escuela Superior Politécnica de Chimborazo são formados a partir de métodos didático práticos condizentes com as políticas alimentares e sustentáveis. Explique essa afirmativa, ilustrando-a com exemplos de propostas de atividades práticas formativas defendidas no texto. *

10. QUESTÃO 05 – Quais são as contribuições da produção sustentável para a formação dos estudantes, no que diz respeito à educação ambiental sustentável? Responda à pergunta a partir de argumentos defendidos no texto. *

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários